



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Филологический факультет

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики



«Утверждаю»

Проректор по научной работе и
инновациям

Н.А. Ашурбеков

«18» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ

по направлению подготовки:

45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ (ЯЗЫКОЗНАНИЕ)
(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

Уровень образования – Подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Статус дисциплины: вариативная часть обязательных дисциплин

Махачкала – 2018

Рабочая программа дисциплины «Методы и приемы современной лингвистики» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль - языкознание, квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

от « 30 » июля 2014 г. № 903

Разработчик(и): кафедра теоретической и прикладной лингвистики, Гаджихамедов Н.Э., д. ф. н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики от « 16 » июля 2018 г., протокол № 8
Зав. кафедрой Гаджихамедов Н.Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от « 05 » 06 2018 г., протокол № 6.

Председатель Джамалов К.Э.

Начальник Управления аспирантуры и докторантуры Э.Т. Рамазанова
« 28 » июня 2018 г.

Аннотация

Дисциплина «Методы и приемы современной лингвистики» входит в вариативную часть блока 1 «Обязательные дисциплины (модули)», вариативная часть подготовки аспирантов по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с общенаучными и специальными лингвистическими методами изучения языков разных систем.

В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1, УК-3, УК-5; ОПК-1, ОПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контроля текущей успеваемости – контрольная работа* и промежуточный контроль в форме зачета – *семестр 4.*

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль Языкознание, изучающих дисциплину *Методы и приемы современной лингвистики.*

Программа разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631892/>, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. N 903;

Образовательной программой 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

Учебным планом университета по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным в 2018 г.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 12 часов, практические занятия – 12 ч., самостоятельная работа - 48 часов. Для заочного отделения предусмотрены лекционные занятия – 4 часа, практические занятия – 4 ч., самостоятельная работа - 64 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

курс	Учебные занятия						СРС, в том числе экза- мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР		
Все-го	из них		Практи-ческие занятия	КСР	консуль-тации			
	Лек-ции	Лаборатор-ные заня-тия						
Очное обучение								
2	72	12		12			48	зачет
Заочное обучение								
2	72	4		4			64	зачет

Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методы и приемы современной лингвистики» являются: сформировать основы философских, общенаучных и частных лингвистических методов изучения и описания языка как знаковой системы и отдельных единиц всех уровней языка; овладение специфической терминологией; усвоение специфики различных лингвистических направлений и методов, овладение принципами лингвистического анализа в зависимости от его принадлежности к тому или иному направлению и методу.

Задачи дисциплины заключаются в изучении:

- трех уровней методологии языкознания;
- общенаучной методологии, применяемой в лингвистических исследованиях: методов дедукции и индукции, наблюдения и описания, статистических и ассоциативных и т.д.);
- общей лингвистической методологии и ее связи с теорией языка;
- частных лингвистических методов исследования языка: сравнительно-исторического, структурных методов, сопоставительного метода, методов ареальной и функциональной лингвистик, методов когнитивной и антропоцентрической лингвистик;
- частных приемов лингвистического анализа: метода семантического анализа лексики и фразеологии; метода компонентного анализа лексического значения слова; метода исторического комментирования развития внешней и внутренней формы слова; метода этимологического анализа происхождения слов; методов фонетико-фонологического, морфемного, словообразовательного и морфологического анализов слова; методов синтаксического анализа структуры словосочетания и предложения; сопоставительного и контрастивного методов; методов когнитивного и лингвокультурологического анализа и др.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УМЕТЬ: применять полученные в результате обучения знания по созданию различного типа научных работ; ВЛАДЕТЬ: приемами и методами подготовки научных докладов по теме исследования, аннотаций, тезисов; формами владения дискуссии по представленному сообщению, навыками оппонентского выступления.
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении научных и научно-образовательных задач. УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: различные методики подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий УМЕТЬ: применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; ВЛАДЕТЬ: современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения

ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>ЗНАТЬ: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</p> <p>УМЕТЬ: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: современными информационно-коммуникационными технологиями.</p>
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
универсальные	УК-1	дает определение понятиям метод, методика и прием, использует в процессе работы над диссертацией общие и частные методы исследования, применяет полученные в результате обучения знания по созданию различного типа научных работ, владеет приемами и методами подготовки научных докладов по теме исследования, аннотаций, тезисов	Консультация научного руководителя; поиск, систематизация и анализ источников информации, соответствующих теме исследования в выбранной профессиональной области; использование баз данных и информационно-коммуникационных технологий.
	УК-3	знает в совершенстве иностранный язык в сфере академического образования и узконаучной специализации, обладает знанием иностранного языка в области бытового и профессионального общения, знает лингвостилистические основы устной и письменной научной коммуникации	внеаудиторная самостоятельная работа; организация ролевых игр, нацеленных на формирование умений и навыков аудирования и устной речи в форме диалога и полилога; языковой и лингвостилистический анализ профессионально ориентированных письменных и устных текстов с учетом национально-культурных особенностей изучаемого иностранного языка.
	УК-5	демонстрирует знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, осуществляет поиск и анализ информации из различных источников в профессиональной области, имеет навыки аннотирования и рефериро-	анализ существующих работ, практика планирования, анализа и интерпретации результатов в ходе лекций, семинаров, самостоятельной работы с литературой и разработки индивидуального проекта.

		вания оригинальной научной литературы.	
общепрофессиональные	ОПК-1	владеет информационно-коммуникационными технологиями, может планировать и проводить научные исследования в области лингвистики, самостоятельно подобрать метод исследования, обосновать его, применить,	анализ существующих работ, практика планирования, анализа и интерпретации результатов в ходе лекций, семинаров, самостоятельной работы с литературой и разработка индивидуального проекта.
	ОПК-2	знает методику и технологии преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках отдельной дисциплины	посещение занятий, проведение практических занятий по дисциплинам

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

3.1. Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах, прохождении практик: Современные направления в лингвистике, актуальные проблемы современной лингвистики, научно-исследовательской практики.

3.2. Для освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

3.3. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих за ней дисциплин: русская языковая картина мира, лингвистические концепции конца 20 в.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Основные понятия теории метода в лингвистике. Методы структурной лингвистики									
1	Определение метода, методики и методологии лингвистических исследований Основные лингвистические принципы. Метод лингвистического исследования. Общенаучные, общие и частные лингвистические методы. Описательный метод. Наблюдение, обобщение, интерпретация, классифи-		4	2	2			8	Занятие лекционного типа, письменная работа, устный опрос по теме

	кация. Приёмы научного исследования. Технические приёмы и процедуры.								
2	Основные направления языкознания и соответствующие методы лингвистических исследований. Связь лингвистического метода и лингвистического направления. Метод лингвистической реконструкции. Сравнительно-исторический метод. Приемы сравнительно-исторического метода		2	2				8	Занятие лекционного типа, устный опрос по теме, лабораторная письменная работа
3	Методы структурной лингвистики и компонентного анализа. Формально-грамматический метод. Метод контекстуального анализа. Квантитативные методы исследования семантики. Статистический метод. Метод семантического поля. Метод описания по лексико-семантическим группам.		2	2				8	Занятие лекционного типа, устный опрос по теме, контрольная работа
	<i>Итого по 1 Модулю</i>		6	6				24	
	Модуль 2. Методы социолингвистики, типологии, когнитивной лингвистики и лингвокультурологии								
4	Методы полевого исследования. Методы моделирования. Сопоставительный метод. Контрастивный метод.		2	2				8	
5	Методы и приемы лингвокультурологических исследований		2	2				8	
6	Методы когнитивной лингвистики. Современные методы семантических исследований. Метод компонентного анализа. Метод семантического поля.		2	2				8	
	<i>Итого по Модулю 3.</i>		6	6				24	
	ИТОГО:		12	12				48	72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам). Модуль I. Основные понятия теории метода в лингвистике.

Тема 1. Определение метода, методики и методологии лингвистических исследований Основные лингвистические принципы. Метод лингвистического исследования. Общенаучные, общие и частные лингвистические методы. Описательный метод. Наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация. Приёмы научного исследования. Технические приёмы и процедуры

Тема 2. Основные направления языкознания и соответствующие методы лингвистических исследований. Связь лингвистического метода и лингвистического направления. Метод лингвистической реконструкции. Сравнительно-исторический метод. Приемы сравнительно-исторического метода

Тема 3. Методы структурной лингвистики. Формирование и основные особенности структурной лингвистики. Метод оппозиций. Метод дистрибутивного анализа. Трансформационный метод. Формально-грамматический метод. Формальный подход к анализу синтаксических явлений (шире - грамматических в целом) в русском языкознании (школа академика Ф.Ф. Фортунатова). Формально-синтаксический метод наиболее последовательно реализован в работах М.Н. Петерсона. Синтагматический анализ предложения.

Модуль II. Методы социолингвистики, типологии, лингвокультурологии и когнитивной лингвистики

Тема 4. Методы социолингвистики, полевого исследования, моделирования. Сопоставительный метод. Контрастивный метод. Метод контекстуального анализа. Квантитативные методы исследования семантики. Статистический метод. Метод семантического поля. Метод описания по лексико-семантическим группам.

Тема 5. Методы и приемы лингвокультурологических исследований

Тема 6. Методы когнитивной лингвистики и лингвокультурологии. Современные методы семантических исследований. Метод компонентного анализа. Метод семантического поля

Темы практических занятий

Модуль I. Основные понятия теории метода в лингвистике

Занятие 1. Общенаучные, общие и частные лингвистические методы.

План

1. Трехчастное строение метода.
2. Проблема классификации методов.
3. Принципы лингвистических исследований
4. Общенаучные, общие и частные лингвистические методы.
5. Описательный метод.
6. Наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация.
7. Приёмы научного исследования.
8. Технические приёмы и процедуры

Занятие 2. Метод лингвистической реконструкции. Сравнительно-исторический метод.

План

1. Связь лингвистического метода и лингвистического направления.
2. Метод лингвистической реконструкции.
3. Сравнительно-исторический метод.
4. Приемы сравнительно-исторического метода

Занятие 3. Методы структурной лингвистики.

План

1. Формирование и основные особенности структурной лингвистики.
2. Метод оппозиций.
3. Метод дистрибутивного анализа.
4. Трансформационный метод.
5. Формально-грамматический метод.

Модуль II. Методы семантических исследований. Методы социолингвистики, типологии, когнитивной лингвистики и лингвокультурологии.

Занятие 4. Методы семантических исследований.

План.

1. Методы получения языкового материала для семного описания.
2. Анализ словарных дефиниций.
3. Метод контекстуального анализа.
4. Квантитативные методы исследования семантики.
5. Статистический метод.
6. Метод семантического поля.
7. Метод описания по лексико-семантическим группам.

Занятие 5. Методы типологических и сопоставительных исследований

План.

1. Основные направления типологических исследований.
2. Методы типологизирования: 1) анкетный и 2) эталонный.
3. Сопоставительный метод.
4. Контрастивный метод.

*Занятие 6. Методы когнитивной лингвистики и лингвокультурологии.
Современные методы семантических исследований.*

План.

1. Методы когнитивной лингвистики и лингвокультурологии.
2. Методы лингвокультурологии.
3. Современные методы семантических исследований.
4. Метод компонентного анализа.
5. Метод семантического поля

5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

5.1. Тематика заданий для текущего контроля

Примерные вопросы/ задания для коллоквиума по теме: «Общенаучные, общие и частные лингвистические методы».

1. Понятия метод, методология и методика.
2. Философские (логические) методы исследования.
3. Теоретические методы исследования.
4. Эмпирические методы исследования.
5. Общенаучные методы исследования
6. Специальные методы лингвистических исследования

Тема реферата: Современные методы лингвистических исследований (для каждого обучающегося утверждается преподавателем в индивидуальном порядке).

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу или к каждому промежуточному контролю для самопроверки обучающихся.

1. Проблема классификации методов.
2. Принципы лингвистических исследований
3. Общенаучные, общие и частные лингвистические методы.
4. Описательный метод.
5. Наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация.
6. Приёмы научного исследования.
7. Связь лингвистического метода и лингвистического направления.
8. Метод лингвистической реконструкции.
9. Сравнительно-исторический метод.
10. Приемы сравнительно-исторического метода
11. Формирование и основные особенности структурной лингвистики.
12. Метод оппозиций.
13. Метод дистрибутивного анализа.
14. Трансформационный метод.
15. Формально-грамматический метод
16. Методы получения языкового материала для семного описания.
17. Анализ словарных дефиниций.
18. Метод контекстуального анализа.
19. Квантитативные методы исследования семантики.
20. Статистический метод.
21. Метод семантического поля.
22. Сопоставительный метод.
23. Контрастивный метод.
24. Методы когнитивной лингвистики и лингвокультурологии.
25. Методы лингвокультурологии.

26. Современные методы семантических исследований.
27. Метод компонентного анализа.
28. Метод семантического поля

Примеры заданий промежуточного контроля

Тестовые задания по дисциплине.

1. Объект исследования – это:

- А) то, что существует вне нас, независимо от нас, действительность или, уже, - явление, сторона действительности, на которую направлена исследовательская деятельность (+).
- Б) сторона или стороны, какими объект науки представлен.

2. Основные школы структурализма:

- А) Женевская (+); Б) американская (+);
- В) датская (+);
- Г) московская;
- Д) английская.

3. Аспекты иерархии компонентов функционально-семантического поля:

- А) центр(+);
- б) периферия (+);
- В) удаление.

4. Структура – это:

- А) совокупность отношений между элементами (+);
- Б) совокупность элементов и отношений между ними.

5. Функции могут быть:

- А) первичными (+);
- Б) вторичными (+);
- В) производными.

6. Этапы сопоставительного метода:

- А) установление основания сопоставления (+);
- Б) сопоставительная интерпретация (+);
- В) типологическая характеристика (+);
- Г) деление на составляющие.

7. Виды сопоставления:

- А) признаковое (+);
- Б) параллельное (+);
- В) комплексное.

8. В типологических исследованиях материалом анализа являются:

- А) тексты или системы документов;
- Б) уже существующие описания систем языков или документов (+).

9. Стилистический анализ проводится на

- А) однородном материале;
- Б) на разнородном материале (+);

10. Описательный метод – это

- А) метод синхронического анализа
- Б) метод диахронического анализа
- В) синхронно-диахронического анализа

1. Соотношение метода познания и метода изложения (по Ю.С. Степанову).
2. Проблема классификации методов.
3. Эмпирическое и теоретическое в научном знании.
4. Подбор методов и их сочетания (гипотетико-индуктивный метод, метод оппозиций, дистрибутивный метод, дистрибутивно-статистический метод, валентностный анализ, контекстологический анализ, компонентный анализ).
5. Количественный и качественный анализ.
6. Интерпретация данных и формулировка выводов.
7. Основные направления дискурс-анализа (текстуальный, интертекстуальный, контекстуальный).
8. Квантитативная стилистика: исчисление коэффициента лексического разнообразия текстов
9. Метод выявления коэффициента лексического разнообразия в ассоциативном эксперименте.
10. Методики проведения стилистического анализа текста.
11. Социолингвистические методы и методики сбора данных.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Апресян Юрий Дереникович. Идеи и методы современной структурной лингвистики : (Краткий очерк) / Апресян Юрий Дереникович. - М. : Прсвещение, 1966. - 302 с. (3 экз.)
2. Общее языкознание. Методы лингвистических учений / отв. ред. член корреспондент АН СССР Б.А.Серебренников. - М. : Наука, 1973. - 320 с. (3 экз.)
3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
4. Николина, Наталья Анатольевна. Филологический анализ текста : [учеб. пособие для пед. вузов по специальности 032900 "Рус. яз. и лит."] / Николина, Наталья Анатольевна; Междунар. акад. наук пед. образования. - М. : Академия, 2003. - 254. (23 экз)
5. Ворошкевич, Д.В. Пособие по лингвокультурологическому анализу текста : учебное пособие / Д.В. Ворошкевич, Д.П. Казанникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 40 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0303-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469719> (18.12.2018).
6. Белл Р.Т. Социолингвистика: Цели, методы и проблемы / Р. Т. Белл ; Под ред. проф. А.Д.Швейцера; Пер. с англ. В.А.Виноградова. - М. : "Международ. отношения", 1980. - 318 с. (1 экз.)
7. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846> (18.12.2018).
8. Маслова, Валентина Авраамовна. Лингвокультурология: учеб. пособие / Маслова, Валентина Авраамовна. - 2-е изд., стер. - М. : Academia, 2004, 2001. - 202 с. (78 экз.)
9. Маслова, Валентина Авраамовна. Когнитивная лингвистика : учеб. пособие / Маслова, Валентина Авраамовна. - 2-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2005. (10 экз).
10. Пименова, М.В. Концептуальные исследования: введение / М.В. Пименова, О.Н. Кондратьева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. - ISBN 978-5-9765-1058-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366> (18.12.2018).

6.2. Дополнительная литература:

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. – М.: Высшая школа, 1991. – 140 с. (5 экз.).

2. Кочергин А.Н. Научное познание: формы, методы, подходы : спецкурс / А.Н. Кочергин. – [М.]: Изд-во Московского ун-та, 1991. – 80 с.
3. Рузавин Г.И. Методология научного исследования / Г. И. Рузавин. – М. : Юнити, 1999. – 316, [2] с.
4. Харченко В.К. Малоизвестные приемы и методы исследования языкового материала / В.Н. Харченко. – М., : Изд-во ИЛИ им. М. Горького, 2008. – 128 с.
5. Пальчевский, Богдан Алексеевич. Научное исследование: объект, направление, метод / Пальчевский, Богдан Алексеевич ; под общ. ред. Я. Д. Плоткина. - Львов : Вища школа. Изд-во при Львов. ун-те, 1979. - 179 с. (1 экз.)
6. Поповская (Лисоченко), Любовь Васильевна. Лингвистический анализ художественного текста в вузе : учеб. пособие для студентов филол. фак. / Поповская (Лисоченко), Любовь Васильевна. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. (1 экз.)
7. Шаховский В.И., Шейгал Е.И. Методика лингвистических исследований: учеб.-метод. Пособие для соискателей, аспирантов, магистрантов. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2008. – 123 с.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотека Максима Мошкова :<http://lib.ru/>
2. УИС РОССИЯ <http://www.ruissrussia.msu.ru>
3. <http://book-ert.ru/nexudozhestvennaya-literatura/obshhestvo-iskusstvo-6>.
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
5. <http://www.biografija.ru/>
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/
7. <http://www.krugosvet.ru/>
8. <http://www.philology.ru/>
9. <http://www.ruthenia.ru/document/470948.html>
10. www.ruthenia.ru
11. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – <http://grammar.ru>.
12. Научная электронная библиотека - eLibrary.ru
13. Человек и наука <http://cheloveknauka.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает специально оборудованный кабинет с проектором.

Для проведения всех видов занятий и лекционных, и практических используются средства для видеопросмотра, компьютер и др. необходимая техника, в достаточном количестве для ведения занятий по дисциплине.

8. Образовательные технологии.

В ходе проведения занятий используется комплекс образовательных технологий. Основными из них являются:

- информационно-коммуникативные технологии,
- технологии проектного обучения.

Суть проектной методики заключается в индивидуальном подходе к каждому аспиранту в выборе методов и приемов исследования. В соответствии с темой исследования определяются методы, приемы и методика исследования.

Технология проекта применяется в конце изучения темы по определенному циклу методов. Одним из элементов такой методики является проектная дискуссия, которая основана на методе подготовки и защите проекта по теме диссертационного исследования. Аспирант защищает используемые им в диссертации методы, приемы и методику, подготовив презентацию по проектной теме.